**《学前儿童心理与教育》考试大纲**

一、基本内容

学前儿童心理与教育考试，根据专科教学实际和升入本科继续学习的基本要求制定，基本内容是《学前心理学》、《学前教育学》中的主要内容。主要考核学生掌握从事幼儿教育工作所必需的学前心理学基本理论、基本知识、基本方法，具有应用学前心理学学基本理论分析问题和解决问题的能力；掌握学前教育的基本理论和现代学前教育的新观念、新方法，树立科学的儿童观、教师观、教育观，具有在幼儿园教育实践、幼儿园与家庭、社区合作过程中分析学前教育问题和解决问题的实践能力。为继续学习学前教育专业相关课程打好基础。（备注：学前心理学部分占60%，学前教育学部分占40%）

二、参考教材

1.陈帼眉等编著：学前心理学，北京师范大学出版社，2015年版。

2.郑健成主编：学前教育学（第三版），复旦大学出版社，2023年版。

3.虞永平、王春燕主编：学前教育学（第2版），高等教育出版社，2022年版。

三、考试内容及要求

**《学前心理学》**

学前心理学主要研究学前儿童心理发展的规律和特征问题，是学前教育专业基础课，为学习学前教育专业的理论基础课和有关专业课程（如学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育等）奠定理论和知识基础的课程。

**第一部分 绪论**

一、学前儿童心理学概述

（一）学前儿童心理学的研究对象和内容

（二）学习学前儿童心理学的意义

（三）学习学前儿童心理学的方法

二、学前儿童心理发展年龄特征概述

（一）儿童心理发展年龄特征

（二）学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征

三、学前儿童心理发展的基本理论

（一）学前儿童心理发展的过程

（二）影响学前儿童心理发展的客观因素

（三）影响学前儿童心理发展的主观因素以及主客观因素的相互作用

（四）活动与交往对学前儿童心理发展的作用

**第二部分 学前儿童感知觉的发展**

（一）感觉和知觉在学前儿童心理发展中的作用

（二）学前儿童感知觉发展的主要阶段

（三）学前儿童视觉的发展

（四）学前儿童听觉的发展

（五）学前儿童触觉、动觉和痛觉的发展

（六）学前儿童空间知觉和时间知觉的发展

（七）幼儿观察的发展

（八）感知觉规律在幼儿教学中的运用

**第三部分 学前儿童注意的发展**

（一）注意及其在学前儿童心理发展中的作用

（二）学前儿童注意发展的一般趋势

（三）各年龄阶段学前儿童注意发展的特征

（四）注意的品质与教育

（五）学前儿童注意分散的原因和防止

**第四部分 学前儿童记忆的发展**

（一）记忆及其在学前儿童心理发展中的作用

（二）学前儿童记忆发展的趋势

（三）各年龄阶段学前儿童记忆发展的特点

（四）记忆的保持与遗忘规律在学前儿童活动中的应用

**第五部分 学前儿童想象的发展**

（一）想象及其在学前儿童心理发展中的作用

（二）学前儿童想象的发生及想象发展的一般趋势

（三）学前儿童想象的发展

（四）各年龄阶段学前儿童想象的特点与想象力的培养

**第五部分 学前儿童思维的发展**

（一）思维在学前儿童心理发展中的作用

（二）学前儿童思维的发生

（三）学前儿童思维发展的趋势

（四）学前儿童思维发展的阶段

（五）学前儿童思维发展的一般特点

（六）学前儿童思维基本过程的发展

（七）学前儿童掌握概念的特点

（八）学前儿童判断和推理的发展

（九）学前儿童理解的发展

**第六部分 学前儿童言语的发展**

（一）学前儿童言语的发生和发展阶段

（二）学前儿童语音的发展

（三）学前儿童词汇的发展

（四）学前儿童对语法的掌握

（五）学前儿童门语表达能力的发展

（六）学前儿童言语功能的发展

（七）学前儿童书面言语的发生

（八）幼儿口语的培养

**第七部分 学前儿童情绪的发展**

（一）情绪在学前儿童心理发展中的作用

（二）儿童情绪的发生和分化

（三）学前儿童情绪发展的一般趋势

（四）学前儿童的基本情绪表现

（五）学前儿童高级情感的发展

（六）学前儿童情绪的培养

**第八部分 学前儿童动作和意志行动的发展**

（一）学前儿童动作的发展

（二）意志行动的发展在学前儿童心理发展中的作用

（三）学前儿童意志的萌芽

（四）幼儿意志行动动机的发展

（五）学前儿童坚持性的发展

（六）影响学前儿童动作和意志行动发展的因素

**第九部分 学前儿童个性的发展**

（一）个性形成的开始

（二）学前儿童个性形成和发展对其心理和行为发展的意义

（三）学前儿童自我意识的发展

（四）学前儿童个性倾向性的发展

（五）学前儿童气质的发展

（六）学前儿童性格的形成

（七）学前儿童能力的发展

**第十部分 学前儿童社会性发展**

（一）学前儿童社会性发展对学前儿童发展的意义

（二）学前儿童亲子关系的发展

（三）学前儿童同伴关系的发展

（四）学前儿童性别角色行为的发展

（五）学前儿童亲社会行为的发展

（六）学前儿童攻击性行为的发展

**《学前教育学》**

学前教育学主要研究学前教育的基本原理和规律，是学前教育专业基础课，《学前教育学》与各类专业课程构成学前教育的整体，是学前教育从宏观到微观达到精细和完善。

**第一部分 绪论**

（一）学前教育与学前教育学

（二）学前教育学的产生余发展

**第二部分 学前教育学的基础**

（一）儿童发展与学前教育

（二）社会发展与学前教育

**第三部分 学前儿童与教师**

（一）儿童观

（二）教师观

（三）师幼关系

**第三部分 学前教育的目标**

（一）学前教育目标的定位

（二）我国学前教育的目标

**第四部分 学前儿童的全面发展教育**

（一）学前儿童德育

（二）学前儿童智育

（三）学前儿童体育

（四）学前儿童美育

（五）学前儿童劳动教育

**第五部分 学前教育课程**

（一）幼儿园课程的含义与特点

（二）幼儿园课程的几种主要模式

（三）幼儿园课程的组织与实施

（四）主题课程与领域课程

**第六部分 幼儿园一日活动**

（一）幼儿园游戏

（二）幼儿园教学活动

（三）幼儿园生活活动

（四）幼儿园区域活动

**第七部分 幼儿园环境**

（一）幼儿园环境概述

（二）幼儿园物质环境的创设

（三）幼儿园心理环境的营造

**第八部分 学前教育衔接**

（一）幼儿园与家庭的合作与教育衔接

（二）幼儿园与社区的合作

（三）幼儿园与小学教育的衔接